МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ГОУ ВПО ВГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой педагогики

и педагогической психологии факультета

философии и психологии

Л.А. Кунаковская

25.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.16 История педагогики и образования

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:**Мотунова Людмила Николаевна, канд. пед. наук, доцент

**7**. **Рекомендована:** НМС факультета философии и психологии, протокол 1400-05 от 25.05.2022

**8. Учебный год:** 2024/2025\_\_ **Семестр: 5**

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – подготовить выпускника-бакалавра к профессиональной деятельности в области создания и функционирования системы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными возможностями; к решению профессиональных задач в сфере общего, профессионального, дополнительного профессионального образования; рамках организационно-управленческой деятельности; формирование теоретических знаний и практических навыков обучающихся по соответствующим компетенциям в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. Развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования в историко-педагогической ретроспективе и возможных путей их разрешения.
2. Развитие у обучающихся умений выделять и систематизировать основные идеи, результаты исследований и учитывать их при осуществлении педагогической деятельности; организовывать научное исследование в области истории педагогической мысли и образования.
3. Формирование навыков использования современных научных знаний и результатовисторико-педагогических исследованийдля определения и решения педагогических задач, проектирования педагогического процесса.
4. Формирование у обучающихся готовности к реализации полученных знаний из области истории педагогики и образования в профессиональнойпедагогической деятельности с учетом современных научных знаний и результатов педагогических исследований.
5. Подготовка обучающихся к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «История педагогики и образования» относится к дисциплинам ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по следующим дисциплинам: «Философия», «История (история России, всеобщая история)»,«Теория обучения и воспитания», «Социальная психология», «Общие основы педагогики».

Учебная дисциплина «История педагогики и образования» является предшествующей для следующих дисциплин: «Социология»,«Социальная педагогика».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1ОПК-8.2 | Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогикиИспользует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и про-ектирует педагогический процесс для ее решения | **Знать:** педагогические теории и практики обучения, воспитания и развития личности для лучшего понимания проблем современного образования в историко-педагогической ретроспективе; основные концепции развития современного образовательного процесса в мире и России.**Уметь:**систематизировать основные педагогические идеи теории и практики образования, анализировать результаты психолого-педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогической деятельности, использовать результаты историко-педагогических исследований для определения и решения педагогических задач.**Владеть:** навыками организации научного исследования в области истории педагогической мысли и образования. |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —**  ЗЕТ 3/108 часов.

**Форма промежуточной аттестации** *(зачет/экзамен) –* зачет

**13. Виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) |
| Всего | По семестрам |
| 5 сем. |  | ….. |
| Аудиторные занятия | **52** | **52** |  |  |
| в том числе: лекции | 26 | 26 |  |  |
| практические | 26 | 26 |  |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |  |
| Самостоятельная работа | 56 | 56 |  |  |
| Итого: | 108 | 108 |  |  |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |  |  |

**13.1. Содержание разделов дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
| **1. Лекции**  |
| 1.1 | История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания | 1. Предмет, задачи и основные термины истории образования как науки.
2. Взаимосвязь истории педагогики с другими науками.
3. Исторический подход к изучению педагогических явлений и его виды.
4. Всемирный историко–педагогический процесс: понятие, характеристика.
 |
| 1.2 | Гипотезы происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе | 1. Зарождение воспитания в первобытном обществе
2. Воспитание как особый вид человеческой деятельности
3. Концепции происхождения воспитания:

- эволюционно-биологическая теория- социально-психологическая теория- трудовая теория |
| 1.3. | Педагогика цивилизаций Древнего Востока | 1. Общая культурно-мировоззренческая специфика цивилизаций Востока.
2. Педагогика Ближневосточной цивилизации.
3. Педагогика Южноазиатскойцивилизации.
4. Педагогика Дальневосточной цивилизации. Педагогическая этика Конфуция в воспитательной системе Китая.
 |
| 1.4 | Школа и педагогическая мысль в Древней Греции и Риме | 1. Школа и педагогическая мысль в Древней Греции (этическое учение Сократа, педагогические идеи Платона, педагогика Аристотеля).
2. Школа и педагогическая мысль в древнем Риме (элементарные школы, грамматические школы, школы риторов.Марк Фабий Квинтилиан – «О воспитании оратора»).
 |
| 1.5 | Педагогика Западной цивилизации | 1. Своеобразие сущности человека в христианской религии.
2. Философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения.
3. Педагогические концепции Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж – Ж. Руссо.
4. Педагогические идеи и деятельность И. Г. Песталоцци.
5. Философско-педагогическая концепция И. Ф. Гербарта.
 |
| 1.6 | Педагогика Российской цивилизации (10-20 в.в.) | 1. Специфика православной педагогики 10 – 17 веков.
2. Педагогическая мысль России 18 века.
3. Западническое и славянофильское направление в развитии отечественной педагогической мысли первой четверти 19 века.
4. Теория и практика свободного воспитания (Л. Н. Толстой, К. Н. Вентцель).
5. Вклад К. Д. Ушинского в педагогическую теорию и практику.
6. Основные вехи развития советской системы образования.
 |
| 1.7 | Основные направления развития современного образования | 1. Изменение целевых и стратегических ориентиров современного образования.
2. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.
 |
| **2. Семинарские и практические занятия** |
| 2.1 | История образования и педагогической мысли как область педагогической науки | 1. Понятия "формация" и "цивилизация". Исторический подход к изучению педагогических явлений на их основе.
2. История образования и педагогической мысли как наука: общая характеристика.
3. Всемирный историко-педагогический процесс: понятие, характеристика.
 |
| 2.2 | Концепции происхождения воспитания в первобытном обществе | 1. Зарождение воспитания как особого вида деятельности.
2. Эволюционно-биологическая,Социально-психологическая, Трудовая теории происхождения воспитания.
3. Возникновение семьи. Появление организованных форм воспитания.
 |
| 2.3 | Педагогика цивилизаций Древнего Востока | 1. Общие черты и специфика педагогических традиций древневосточных цивилизаций.
2. Педагогика Ближневосточной цивилизации (теория и практика).
3. Педагогика Южноазиатской цивилизации (теория и практика).
4. Педагогика Дальневосточной цивилизации. Педагогическая этика Конфуция.
 |
| 2.4 | Образовательно-воспитательная система Древней Греции и Рима | 1. Воспитательная система Спарты.
2. Афинская система школ: цели и содержание образования в них.
3. Образование и педагогическая мысль в Римской Республике.
4. Сравнительный анализ образовательных систем Спарты, Афин и Римской республики (цели, задачи, типы школ, формы обучения).
 |
| 2.5 | Воспитание, школа, педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения | 1. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Аврелий Августин (Блаженный) – создатель программ церковного обучения.
2. Основоположник понятия «схоластика» Фома Аквинский, его взгляд на школьную систему обучения.
3. Зарождение Средневековогоуниверситета.
4. Воспитание и образование в эпоху Возрождения: Гуманистические идеи воспитания и образования Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня.
5. Идея о народном образовании в работах Эразма Роттердамского.
 |
| 2.6 | Педагогическая концепция Я. А. Коменского | 1. Цель, задачи и методы воспитания.
2. Возрастная периодизация, система школ и содержание образования в них.
3. Классно-урочная система и принципы обучения.
4. Идея непрерывного образования.
 |
| 2.7 | Образование и педагогическая мысль Киевской Руси и Русского государства: 10 – 17 века  | 1. Типы обучения в Киевской Руси (15 – 16 века).
2. Православное просвещение на Руси (15 – 17 века)
3. Педагогическая мысль 11 – 17 веков:

а) "Поучение Владимира Мономаха"б) "Пчела"в) "Гражданство обычаев детских" (Е. Славинецкий).1. Братские общественные и государственные школы 16 – 17 веков.
 |
| 2.8 | К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики | 1. Жизнь и деятельность К.Д. Ушинского.
2. К.Д. Ушинский об общих проблемах воспитания: о соотношении педагогической теории и педагогического опыта, о роли личности воспитателяв деле воспитания.
3. К.Д. Ушинский о воспитании детей дошкольного возраста.
4. К.Д. Ушинский о первоначальном обучении детей: задачи,организация и содержание первоначального обучения детей.
 |
| 2.9 | Основные вехи развития советской системы образования  | 1. Первые мероприятия советской власти в сфере образования.
2. Деятели советской педагогики и их основные педагогические идеи (Н. К. Крупская, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий и др.).
3. Авторские педагогические системы А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского – их основные характеристики.
4. Вклад советской педагогики в развитие мировой педагогической теории и практики.
 |
| 2.10 | Школа и педагогика Западной Европы и США во второй половине 20.в. и на современном этапе | 1. Приоритеты и проблемы воспитания и образования.
2. Педагогическая наука в странах Запада и США
3. Организация образования, содержание, формы и методы обучения.
 |
| 2.11 | Основные направления развития современного образования в России | 1. [Основная идея и принципы развития образования в России](https://www.booksite.ru/fulltext/str/ate/gui/yar/1.htm#1).
2. [Основные направления и пути развития образования в России](https://www.booksite.ru/fulltext/str/ate/gui/yar/1.htm#2).
3. [Стратегия развития содержания образования в России, его обновление](https://www.booksite.ru/fulltext/str/ate/gui/yar/1.htm#3).
4. [Альтернативное и вариативное образование](https://www.booksite.ru/fulltext/str/ate/gui/yar/1.htm#4).
 |

**13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) |
| Лекции | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2 | Гипотезы происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 3 | Педагогика цивилизаций Древнего Востока | 4 | 4 | 8 | 16 |
| 4 | Школа и педагогическая мысль в Древней Греции и Риме | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 5 | Педагогика Западной цивилизации | 4 | 4 | 8 | 16 |
| 6 | Педагогика Российской цивилизации (10-20 в.в.) | 6 | 6 | 16 | 28 |
| 7 | Основные направления развития современного образования | 4 | 4 | 10 | 18 |
|  | Итого: | 26 | 26 | 56 | 108 |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина«История педагогики и образования» предусматривает лекционные и практические занятия, предполагающие формирование теоретических знаний и практических навыков обучающихся по соответствующим компетенциям в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными возможностями.

При проведении учебных занятий по дисциплине «История педагогики и образования»происходит развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования в историко-педагогической ретроспективе и возможных путей их разрешения; развитие у обучающихся умений выделять и систематизировать основные идеи, результаты исследований и учитывать их при осуществлении педагогической деятельности;организовывать научное исследование в области истории педагогической мысли и образования; формирование навыков использования современных научных знаний и результатов историко-педагогических исследований для определения и решения педагогических задач, проектирования педагогического процесса; формирование у обучающихся готовности к реализации полученных знаний из области истории педагогики и образования в профессиональной педагогической деятельности с учетом современных научных знаний и результатов педагогических исследований; подготовка обучающихся к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Педагогический процесс обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением групповых дискуссий, анализом ситуаций; преподаванием дисциплины по темам, содержание которых разработано с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Лекции по дисциплине «История педагогики и образования»играют важную роль в освоении учебного материала, так как представляют обширный материал в систематизированном виде. В процессе работы с лекционным материалом у обучающихся идет процесс формирования и развития способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Использование ИКТ на лекционных занятиях не только обеспечивают наглядностью обсуждаемые проблемы и ситуации, но и стимулируют интеллектуальную работу обучающихся. Проблемы, которые затрагиваются в лекционном материале, в дальнейшем, могут стать основой дискуссии на практических занятиях, темой эссе, реферата или научно-исследовательской работы обучающихся.

Формирование заданной компетенции реализуется за счет рационального соотношения теоретических и практических видов занятий, использования адекватных поставленным целям современных технологий обучения; систематической самостоятельной работы обучающихся.

В структуре дисциплины раскрывается целостное представление обистории образования и педагогической мысли, педагогике цивилизаций Древнего Востока, педагогической мысли в Древней Греции и Риме, педагогике Западной и Российской цивилизации, основных направлениях развития современного образования.

Специфика используемых методов обучения и контроля в рамках данной дисциплины заключается в том, что они могут применяться и как средство разрешения конкретных ситуаций в процессе освоения данной программы, и как методический материал в образовательной практике обучающегося.

Особое внимание уделяется интерактивным методам обучения, что позволяет усилить мотивационную привлекательность предлагаемого материала и облегчить его понимание и усвоение.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление теоретического материала, полученного на лекциях, а также, формирования научного мышления и способности изучать дополнительную научную литературу по разделам дисциплины.

Познавательная деятельность, реализуемая обучающимися в ходе самостоятельной работы, может осуществляться в следующих формах:

репродуктивной – самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы и материалов лекций, анализ информации и др.;

познавательно-поисковой – подготовка сообщений, докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по учебным проблемам;

творческой – написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, выполнение специальных творческих заданий.

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине «История педагогики и образования» самостоятельная работа обучающихся достигает наибольшей интенсивности. В отличие от других форм учебных занятий в ходе практических занятий обучающиеся имеют возможность в большей степени проявить себя, показать свою активность, самостоятельность, способность применять полученные теоретические знания при анализе практических проблем профессиональной деятельности.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «История педагогики и образования» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации.

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале [https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/), основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале [https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/) в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

Планирование учебной деятельности предполагает четкое видение преподавателем образовательного пространства дисциплины, его умение определить педагогические технологии в соответствии с особенностями учебных групп, проектирование содержания учебной деятельности. Для решения этих задач на этапе проектирования преподаватель должен подготовить рабочую программу дисциплины, подобрать учебный материал, составить электронный текст, который станет основой построения учебно-методического комплекса и разработать методическое пособие по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «История педагогики и образования» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствиисПриказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**», «**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : Юрайт, 2012. |
| 2 | История отечественной педагогики / Л.Н. Беленчук. — Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> |
| 3 | История педагогики. История образования и педагогической мысли : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" и "Педагогика" / Д.И. Латышина. — Москва :Гардарики, 2006. - 603 с.  |
| 4 | Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / А.Н. Джуринский. — Москва :Гардарики, 2008. - 380 c.  |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 5 | Рабочая тетрадь по модулю «История педагогики и образования» / Л.В. Козилова. — Москва :Директ-Медиа, 2014. - 33 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227196> |
| 6 | История педагогики: методология, теория, персоналии / М. В. Богуславский. — Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199> |
| 7 | Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев. — Москва : ВЛАДОС, 2010. - 646 с. |
| 8 | Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов / В.И. Смирнов. — 2-е изд., перераб., испр. и доп. — Москва : Логос, 2002. - 302 с. |
| 9 | Страницы современной педагогики: Диалог теории и практики / ВГУ, Воронеж.обл. ин-т повышения квал. и переподгот. работников образования; Под общ. ред. С. М. Годника. — Воронеж : 1998. - 361с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 10 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // [www.lib.vsu.ru/)](http://www.lib.vsu.ru/%29) |
| 11 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:<http://biblioclub.ru> |
| 12 |  |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** *(учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)*

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Конспекты лекций, размещенные на [https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/) |
| 2 | Задания для практических занятий, размещенные на [https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/) |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) StatisticaBasicAcademic13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) StatisticaUltimateAcademic13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии»(на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рrometheanactivboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

**19. Фонд оценочных средств:**

* 1. **Перечень компетенций с указанием этапов формирования и**

**планируемых результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС (средства оценивания) |
| ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | **знать**: педагогические теории и практики обучения, воспитания и развития личности для лучшего понимания проблем современного образования в историко-педагогической ретроспективе. | * 1. – 1.7

2.1 – 2.11 | Тестовые задания |
| **уметь**:систематизировать основные педагогические идеи теории и практики образования, анализировать результаты психолого-педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогической деятельности.  | 1.1– 1.72.1 – 2.11 | Практическое задание |
| **владеть**навыками организации научного исследования в области истории педагогической мысли и образования. | * 1. – 1.7

2.1 – 2.11 | Реферат |
| **Промежуточная аттестация** | КИМ |

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация* организуется по факту завершения изучения обучающимися всего содержания дисциплины «История педагогики и образования» в виде зачета с целью анализа уровня сформированности у обучающихся заданных компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Знания, умения и навыки обучающихся на зачете определяются как «зачтено», «не зачтено».

При оценивании, преподаватель, принимающий зачет, руководствуется следующими критериями:

«Зачтено» выставляется при следующих условиях:

* даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы;
* показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях;
* показаны достаточно прочные практические навыки;
* даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
* показано умение обосновывать высказываемые положения с использованием примеров из сферы профессиональной деятельности;
* ответы в основном были краткими, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

«Не зачтено» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «зачтено».

* знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
* отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
* наличие нескольких грубых или большого числа негрубых ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов;
* отсутствие навыков, необходимых для дальнейшего обучения и предстоящей профессиональной деятельности;
* несоблюдение основных правил культуры устной речи, правил.
	1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. История образования как наука: основные характеристики.
2. Историко-педагогические источники и методы их исследования.
3. Взаимосвязь истории педагогики с другими науками.
4. Исторический подход к изучению педагогических явлений, его виды.
5. Всемирный историко-педагогический процесс: понятие, характеристика.
6. Исторические типы воспитания: основные характеристики.
7. Педагогика Ближневосточной цивилизации.
8. Педагогика Южноазиатской цивилизации.
9. Педагогика Дальневосточной цивилизации.
10. Педагогическая этика Конфуция в воспитательной системе Китая.
11. Общее и специфичное в педагогике цивилизаций Востока.
12. Педагогическая мысль Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель).
13. Специфика христианской педагогики.
14. Философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения.
15. Педагогическая концепция Я. А. Коменского.
16. Педагогическая концепция Д. Локка.
17. Педагогическая концепция Ж–Ж. Руссо.
18. Педагогические идеи и деятельность И. Г. Песталоцци.
19. Философско-педагогическая концепция И. Ф. Гербарта.
20. Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе (XVII-XIX вв.).
21. Специфика русской православной педагогики 10 – 17 веков.
22. Педагогическая мысль в России 18 века.
23. Западническое и славянофильское направление в развитии отечественной педагогической мысли первой четверти 19 века.
24. Теория и практика свободного воспитания в России 19 века.
25. Становление государственной системы образования в России (XVIII – XIX вв.)
26. Становление педагогики как науки в России (XIX в.).
27. Основные вехи развития советской системы образования.
28. Вклад советской педагогики в развитие мировой педагогической теории и практики.
29. Основные направления реформаторской педагогики в Западной Европе и США.
30. Основные результаты реформаторской педагогики как нового педагогического течения в Европе и США в 19 – начале 20 века.
31. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
32. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития
33. Истоки гуманистических идей педагогики, идей свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.
34. Основные авторские педагогические системы прошлого.
35. Современные отечественные исследователи в области педагогики.
36. Концепции современной зарубежной педагогики.
37. Становление компетентностного подхода в современном образовании: понятие, этапы.
38. [Основные направления и пути развития образования в России](https://www.booksite.ru/fulltext/str/ate/gui/yar/1.htm#2).
39. [Стратегия развития содержания образования в России, его обновление](https://www.booksite.ru/fulltext/str/ate/gui/yar/1.htm#3).
40. [Альтернативное и вариативное образование](https://www.booksite.ru/fulltext/str/ate/gui/yar/1.htm#4).

**19.3.2 Перечень практических заданий**

*Практическое задание № 1*

Обосновать дидактические принципы, разработанные Я. А. Коменским в работе «Великая дидактика».

а) Сознательность обучения.

б) Систематичность обучения.

в) Последовательность обучения.

г) Прочность обучения.

*Практическое задание № 2*

Раскройте сущность идеала общечеловеческого воспитания в педагогической теории Н.И. Пирогова. Покажите, в чём заключался новаторский подход педагогического мыслителя.

*Практическое задание № 3*

Проанализируйте педагогическую деятельность А.С. Макаренко и выделите её ценностные аспекты.

**19.3.4 Тестовые задания**

*Тема: «Образование в древних цивилизациях»*

1. Формирование образовательных учреждений.

1.1. У древних цивилизаций какого континента обнаруживались сходные черты?

 А) Евразия

 Б) Африка

 В) Америка

 Г) Австралия

1.2. В какой период возникли первые прототипы школ?

 А) между вторым и третьим тысячелетием

 Б) между третьим и вторым тысячелетием

 В) между третьим и четвертым тысячелетием

1.3. Где в то время происходило формирование личности?

 А) дома

 Б) в школе

 В) на улице

2. Воспитание и образование в государствах Двуречья.

2.2. Где впервые возникло государство?

 А) в северном Междуречье

 Б) в южном Междуречье

 В) в восточном Междуречье

 Г) в западном Междуречье

2.3. Как назывались платные школы?

 А) дома холста

 Б) дома табличек

 В) дома книг

2.4. Какой дисциплине уделялось особое место?

 А) математике

 Б) русскому языку

 В) литературе

 Г) биологии

3. Образование в Древнем Египте

3.1. Какой культ сформировался в Египте и отделял его от других государств?

 А) жизни

 Б) смерти

 В) добра

 Г) зла

3.2. С чем в Древнем Египте на чаше весов сравнивали души умерших?

 А) с горстью песка

 Б) со страусиным пером

 В) с душой другого умершего

3.3. Сколько иероглифов требовалось помнить для усвоения грамоты?

 А) 500

 Б) 600

 В) 700

 Г) 800

3.4. Кто в Древнем Египте обладал беспрекословными правами?

 А) боги

 Б) жрецы

 В) горожане

3.5. Какой ученый выучился у Египетских жрецов?

 А) Платон

 Б) Аристотель

 В) Пифагор

 Г) Сократ

4. Древнеиндийское образование

4.1. Как называлась низшая каста в Индии?

 А) вайшьи

 Б) кшатрии

 В) шудра

 Г) брахманы

4.2. Какая религия была заложена в Индии?

 А) ислам

 Б) христианство

 В) буддизм

4.3. Как именовались учителя?

 А) гуру

 Б) брахмачари

 В) ремесленники

4.4. Огромное значение в буддийской традиции имел принцип:

 А) не убей

 Б) не ограбь

 В) не изнасилуй

 Г) не нагруби

5. Образование в Древнем Китае

5.1. Каким было главное требование древнекитайской философии?

 А) найти свой путь

 Б) обрести любовь

 В) посадить дерево

 Г) построить дом

5.2. Кому подчинялась личность?

 А) правителю

 Б) государству

 В) богам

5.3. Как звали древнекитайского ученого?

 А) Платон

 Б) Конфуций

 В) Аристотель

5.4. Что до сегодняшних дней считается главным достоинством китайца?

 А) речь

 Б) письмо

 В) навыки

 Г) ум

6. Особенности японского образования

6.1. Главным национальным праздником Японии является:

 А) приход весны

 Б) солнечное затмение

 В) цветение сакуры

*Тема: «Образование и воспитание в Средние века»*

1) В каком веке возникли первые христианские общины?

А) 1в до н. э.

Б) 1в н. э.

В) 2в н. э.

2)Где в 301г. христианство было впервые принято как государственная религия?

А) в Армении

Б) в Грузии

В) в Византии

3) Какой тип личности выдвигало Средневековье в отличии от Античности?

А) независимый

Б) покорный

В) лояльный

4) Что в период Средневековья определяло весь образ мыслей, уклад жизни?

А) власть

Б) верховный совет

В) религиозность

5) Кто были странствующие учителя – проповедники согласно Евангелию?

А) первые апостолы

Б) епископы

В) еретики

6) Главной книгой, источником любых знаний для христиан стала…

А) повесть временных лет

Б) Ригведа

В) Библия

7)Какое из видов искусств предназначалось для определения дат христианских праздников?

А) диалектика

Б) риторика

В) астрономия

8)Что в раннем средневековье считали «духовной мерзостью»?

А) эстетическое воспитание

Б) родительское порицание

В) музыкальное искусство

9) Кто первым из проповедников начал упрекать школы античного типа, цель которых- «научить хорошо говорить» и тем зарабатывать презренные деньги?

А) Иоанн Златоуст

Б) Григорий Назианский

В) Климент Александрийский

10)Кто признавал достижения античной образованности и педагогической мысли, бережно относится к ребенку, не носить вреда его психике наказаниями?

А) Мартин де Брага

Б) Аврелий Августин

В) Иоанн Златоуст

11) Кто из неоплатоников создал программу образования в которую входило 2 этапа: преподавание светских знаний и религиозное воспитание?

А) Михаил Пселл

Б) Фотий

В) Георгий Плифон

12) Сколько ступеней включал полный цикл образования в Византии?

А) 2

Б) 3

В) 4

13) Как назывались школы создаваемые христианской церковью?

А) аудиториумы

Б) педуа

В) катехумены

14) Что было характерным для средневековой культуры-науки, искусства, права, образования?

А) теоцентризм

Б) эгоцентризм

В) монополизм

15) Что такое теодицея?

А) развитие смелости рыцарей

Б) оправдание Бога за существующее в мире зло

В) 1 из методов схоластики

16)Назовите автора «Разумею, чтобы верить».

А) Фома Аквинат

Б) Раймонд Луллий

В) Пьер Абеляр

17) При каком короле было составлено легко читаемое латинское письмо-«Каролингский минискул»?

А) Карл 1

Б) Карл Великий

В) Карл 5

18) Где был основан первый университет?

А) Болонья

Б) Париж

В) Оксфорд

19)Что составляло основу исламской культуры?

А) «Книга о душе»

Б) Коран

В) наставления пророков

20)Что было центром исламского образования?

А) город

Б) майдан

В) мечеть

*Тема: «Образование в России: от древности до Просвещения»*

1. В чем состоит историческая уникальность России:

А) Она находилась в противоречивом взаимодействии не только с Европой, но и азиатским миром

Б) Она идет по азиатскому пути развития

В) Это Европейская страна, с европейскими традициями

Г) Она идет исключительно по своему пути развития, не принимая европейский опыт

Д) Это мощное государство, с заимствованной культурой.

2. Первое Древнерусское государство со столицей в Киеве, появилось в:

А) VI В.

Б) IX В.

В) VIII В.

Г) V В.

Д) VII В.

3. Какой русский историк (и) написал (и) “Повесть о том, откуда пошла Русская земля”:

А) В.О.Ключевский

Б) Яна Гуса

В) Кирилл и Мефодий

Г) С.М.Соловьев

Д) И.Федоров

4. В Древнерусском государстве воспитание и образование приобретало:

А) семейно-сословный характер

Б) общинно-равный характер

В) только сословный характер

Г) только семейный характер

Д) образование отсутствовало на начальном этапе.

5. Кого, помимо общеобразовательной подготовке, обучали культовым знаниям и пиктографическому письму:

А) жрецов

Б) детей дружинников и знати

В) детей ремесленников

Г) общинников-земледельцев

Д) знать и жрецов

6) Какую роль в воспитании играли ритуалы и обряды?

А) помогали выработке таких качеств, как честность и смекалка

Б) позволяли передать опыт поколений, трудовые навыки

В) в воспитании никакой роли не играли

Г) укрепить физический и нравственный характер древних славян

Д) позволяли передать опыт поколений

7) «Первые и блестящие попытки народной педагогики» по К. Ушинскому, это-

А) песни-хороводы

Б) ритуалы

В) обряды

Г) языческие обычаи

Д) народные сказки

8) Одна из примечательных черт русского менталитета:

А) честность

Б) исполнительность

В) жертвенность, обостренное чувство справедливости

Г) трудолюбие

Д) доброта, патриотизм.

9) В числе «черт физического и нравственного характера славян древних» писатель и историк Н.М Карамзин называет такие:

А) храбрость, добродушие

Б) жестокость, хищность

В) гостеприимство, добродушие, брачное целомудрие.

Г) храбрость, хищность, жестокость, добродушие, гостеприимство, брачное целомудрие.

Д) честность, смекалка, доброта, храбрость, неуравновешенность.

10) Древние деление на возрасты. Соотнесите:

А) «молодой»

Б) «чадо»

В) «отрок»

 1. (7-12 лет)

2. (12-15 лет)

3. (3-6 лет)

11) Матерым в древности называли отрока, воспитанного:

А) матерью

Б) отцом

В) в жесткой дисциплине

Г) в другой семье

Д) дедом

12) Зачем в древности отдавали детей знати (до 7-8 лет) в другую семью («Кума да кум наставят на ум»)?

А) дабы не баловать родительской заботой и лаской

Б) развитие коммуникационных способностей

В) способ поддержания целостности рода

Г) приобрести навыки – земледельца, ратника и др.

Д) это был просто обычай первобытнообщинного воспитания.

13) Кирилл(827-869) и Мефодий(815- 885):

А) создали азбуку

Б) открыли первую школу с преподаванием на славянском языке

В) создали язык и письменность

Г) заложили бесценные камни в основание храма славянских культур

Д) все выше перечисленное.

14) Кто был покровителем учеников Кирилла и Мефодия?

А) Ярослав Мудрый

Б) патриарх Филарет

В) патриарх Никон

Г) прототоп Аввакум

Д) митрополит Макарий

15) Что сыграло важную роль в особенностях славянского, в том числе древнерусского образования?

А) использование старославянского языка для богослужений, для литературы, для обучения.

Б) воздействие греческих традиций на славянские племена

В) воздействие римско-католических, западноевропейских традиций образования и воспитания.

Г) использование старославянского языка только для литературы

Д) использование старославянского языка только для обучения.

16) Какая идея, пройдя длительную эволюцию, на русской почве

воплотилось в уникальное явление, на рубеже XIX-XX вв.- философию богостроительства и соборности:

А) идея самопожертвования Христа ради людей

Б) идея самопожертвование людей ради блага государства

В) идея самопожертвования людей ради блага Всевышнего

Г) идея всеобщего равенства

Д) идея любви ко всему живому.

17) Откуда пришли первые учебные книги (« Азбучная молитва», «О письменах» Черноризца Храбра, «Шестоднев» Иоанна Экзарха.) на Русь?

А) из Византии

Б) из Польши

В) из Болгарии

Г) из Финляндии

Д) из Великобритании

18) «Жития святых», заимствованное из византийской культуры, обладает:

А) важным воспитательным воздействием

Б) образовательным воздействием

В) служит идеалом аскетизма

Г) служит идеалом духовной стойкости

Д) Все выше перечисленное.

19) В каком веке появилось «Жития» первых русских святых Бориса и Глеба?

А) в XI в.

Б) в X в.

В) в ХII в.

Г) в IХ в.

Д) в ХV в.

20) В XII в. педагогически идеи Златоуста были развиты:

А) Кириллом и Мефодием

Б) Владимиром Мономахом

В) Кириллом Туровским

Г) Климентом Смолятичем

Д) Ярославом Мудрым

21) Соотнесите:

А) первый летописный свод

Б) первый образец художественного произведения на Руси

В) документ «философии образования» Древней Руси

 1) «Слово о полку Игореве»

2) «Повесть временных лет»

3) «Поучения Владимира Мономаха детям»

22) При каком князе открылась первая школа учения книжного:

А) при князе Владимире Святославовиче

Б) при Ярославе Мудром

В) при Владимире Мономахе

Г) при Василии III

Д) при Василии I

23) Авторство «Повести временных лет» приписывается:

А) Ярославу Мудрому

Б) Владимиру Мономаху

В) монаху Нестору

Г) митрополиту Иллариону

Д) Ивану III

24) Что стало разрушительным ударом для культуры и образования древней Руси в 13 веке:

А) татаро-монгольское нашествие

Б) разгром русских войск в Ливонской войне

В) смерть царевича Дмитрия

Г) массовые опричные казни

25) Основатель и игумен Троице-Сергиева монастыря:

А) св. Сергий Радонежский

Б) Стефан Пермский

В) ЕпифанийСлавинецкий

Г) митрополит Макарий

26) На каких землях были предприняты в ХIV-ХV вв. попытки (еретиками- стригольниками) возрождения школ книжного учения:

А) ярославские и смоленские земли

Б) смоленские и псковские земли

В) новгородские и псковские земли

Г) псковские и ярославские земли

27) Наиболее характерным памятником образования и воспитания Московской Руси для нас является:

А) «Пчела» (ХIV- ХV вв.)

Б) «Послание Геннадия» (1550)

В) «Азбука"

Г) «Домострой» (ХVI-ХVIII вв.)

28) Иван Феодорв, Федор Ртищев,Симеон Полоцкий, ЕпифанийСлавинекий, Сильвестр Медведев. Кто это?

А) митрополиты

Б) представители русской педагогической мысли

В) купцы

Г) ремесленики

29) Ксенофобия-это

А) неприятие чужого, страх перед ним.

Б) политическое и идеологические течение

В) форма организации производства и труда

Г) вероисповедание

30) При каком из этих царей(князей) появились сравнительные пособия по славянской и греческой грамматике:

А) при Иване Грозном

Б) при Иване III

В) при Василии I

Г) при Василии II

31) Просветитель Юрий Крижанич в своих «Политических думах» усматривал главную причину экономического отставания России в:

А) плохом монархе

Б) щедрости

В) лене

Г) невежестве

32) В каком году была введена указом обязательная учебная повинность для дворянских детей, дьяков и подьячих:

А) в 1714 году

Б) в 1745 году

В) в 1718 году

 Г) в 1799 году

33) Кем был Леонтий Магнитцкий(1669- 1739)

А) философ

Б) русский писатель

В) выдающийся биолог и генетик

Г) выдающийся популяризатор математики, просветитель.

34) «Духовный регламент» (сочетание светского и религиозного обучения) составлен

А) Феофаном Прокоповичем

Б) А.Г.Соколовским

В) С.Соловьевым

Г) Петром I

35) К какому веку относятся эти произведения: «Букварь» Феодора Поликарпова, книжный букварь «Первое поучение отрокам», книга Феофана Прокоповича «Юности честное зерцало»:

А) ХVII век

Б) ХVIII век

В) ХVI век

Г) ХV век

36) Каким из первых русских просветителей и реформаторов была произведена классификация наук и знаний на нужные, полезные, любопытные и вредные.

А) В.С.Татищевым

Б) А. Меншиковым

В) митрополит Макарий

Г) протопопом Сильвестром

37) В каком году открылась Академия наук:

А) в 1733 году

Б) в 1725 году

В) в 1724 году

Г) в 1700 году.

38) Что оказалось главным итогом Петрова Просвещения:

А) открытие первого среднего учебного заведения для знати - Кадетского корпус а.

Б) открытие в Санкт-Петербурге Академии Наук

В) утверждение государственного регулярного образования

Г) создание публичных библиотек,театров и музеев.

39) Определите годы жизни Михаила Васильевича Ломоносова

А) (1707- 1760)

Б) (1710-1760)

В) (1711-1766)

Г) (1711-1765)

40) Что отличало Московский университет от европейских университетов:

А) здесь не было богословского факультета

Б) здесь не было медицинского факультета

В) университет имел 5 факультетов

Г) был исторический факультет

41) Эпохой просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

А) Петра I

Б) Екатерины I

В) Елизаветы Петровны

Г) Екатерины II.

42) Первым в Европе женским средним учебным заведением оказался:

А) Московский институт

Б) Университет в Санкт-Петербурге

В) Смольный институт

Г) Ярославский Государственный Университет

43) Соотнесите известных общественных деятель и их заслуги:

А) Н.И.Новиков(1744-1818)

Б) А.Н.Радищев(1749-1802

В) И.И.Бецкой(1704-1791)

Г) Ф.И.Янкович де Мариево(1741-1814)

1.Его Екатерина в 1763 году назначила главным советником по вопросам образования. Он открыл воспитательные училища для мальчиков при Академии наук, Институт благородных девиц при Воскресном монастыре. Считал своей задачей создание «новой породы людей».

2.Выходец из Сербии, был рекомендован Екатерине австрийским императором. Как член екатерининской комиссии по учреждению народных училищ, он принимал участие в разработке «Устава»1786 года. «Уставом» открывались малые и главные народные училища. Утверждалась классно-урочная система.

3.Журналист и издатель, финансировал 2 частные школы, а также поездки за рубеж с целью получения образования. Издавал журнал «Детское чтение для сердца и ума», а также ряд сатирических журналов. Обвинял императрицу Екатерину II в защите крепостничества и лицемерия, что привело журналиста к заточению в Петропавловскую крепость.

4.Требовал покончить с сословностью в образовании, настаивал на гражданском воспитании, формировании «сынов отечества». Он доказывал, что ни государство от подчиненных, ни родители от детей не могут требовать слепого подчинения. За свою книгу был сослан в Сибирь.

**Количественная шкала оценок:**

При оценивании качества выполнения **тестовых заданий (письменных и компьютеризированных)** применяются следующие критерии:

отметка «5» (оценка «отлично») выставляется, если правильно выполнено более 90% заданий;

отметка «4» (оценка «хорошо») выставляется, если правильно выполнено от 70 до 89% заданий;

отметка «3» (оценка «удовлетворительно») выставляется, если правильно выполнено от 50 до 69% заданий;

отметка «2» (оценка «неудовлетворительно») выставляется, если правильно выполнено менее 50% заданий.

**19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ - нет**

**19.3.5 Темы курсовых работ - нет**

**19.3.6 Темы рефератов**

1. Принцип природосообразности в истории педагогики.
2. Принцип культуросообразности в истории педагогики.
3. Цели воспитания в истории педагогики.
4. Влияние идей Платона (Аристотеля, Цицерона, Коменского, Локка, Руссо Гербарта, Ушинского, Толстого….) на последующее развитие теории и практики образования.
5. Джон Дьюи - создатель философии образования.
6. Педагогические идеи Д. Дьюи и С.Т. Шацкого: сравнительный анализ.
7. Проблема соотношения воспитания и обучения в истории западной педагогики.
8. Проблема соотношения воспитания и обучения в истории отечественной педагогики.
9. Педагогическая система Я.А. Коменского и современная школа.
10. Реформы российского образования в XIX веке.
11. Роль образования в истории общества.
12. Культура и система образования: проблема взаимодействия.
13. Эволюция концепций свободного воспитания личности.
14. Современные тенденции обновления отечественного образования.
15. Учитель в педагогических системах Коменского, Песталоцци, Гербарта, Дистервега.
16. Я.А. Коменский в исторической ретроспективе.
17. Философско-педагогические воззрения И. Канта.
18. Достоинства и недостатки педагогической системы И. Ф. Гербарта.
19. Позитивный и негативный взгляд на советское образование.
20. Педагогические течения в начале XX века.
21. Народная школа С. А. Рачинского.
22. Система воспитания дошкольников Ф. Фребеля.
23. Развивающее обучение в дидактике П.Ф. Каптерева.
24. Учебные книги для детей в России (XIX в.)
25. Педагогическая деятельность и взгляды В. Вахтерова.
26. Педагогика и философия В.В. Розанова.
27. М. Монтессори как теоретик дошкольного воспитания.
28. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX веке.
29. История женского воспитания и образования в России.
30. Ф.И. Янкович в истории российского образования.
31. Педагогическая мысль Византии.
32. Образ учителя в истории педагогики.
33. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
34. Земская школа России: история и опыт.
35. Мыслители раннего христианства о воспитании.
36. Достоинства и недостатки педагогической системы Д. Дьюи.
37. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.
38. Теория свободного воспитания К. Вентцеля.
39. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы в Советской России.
40. Гуманистические идеи русских мыслителей эпохи Просвещения.
41. В. Татищев - яркий представитель педагогики петровского времени.
42. Педагогическая антропология П.Ф. Каптерева.
43. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей.
44. Идея народности в педагогике К.Д. Ушинского.
45. Пифагорейская школа: проблема гармонизации и совершенствования общества и человека.
46. Педагогика как прикладная философии С. Гессена.
47. Педагогическая журналистика в России. (XIX- нач.XXв.)
48. Теория естественного права в педагогике Дж. Локка.
49. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогике И.Г. Песталоцци.
50. Памятники педагогической литературы Древней Руси и Русского государства как источник просветительской мысли.
51. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
52. Школа Конфуция.
53. Педагогика Э. Роттердамского.
54. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
55. В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
56. Личности и коллектив в педагогической системе А.С. Макаренко.
57. Педагогические взгляды П.П. Блонского.
58. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
59. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов.
60. Развитие идей К.Д. Ушинского в русской педагогике.

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется, если содержание реферата характеризуется развернутостью, глубиной сообщаемого материала и логичностью изложения. Содержание демонстрирует знакомство автора с научной и научно-популярной литературой, как рекомендованной преподавателем, так и найденной самостоятельно. Автор способен воспроизвести основные тезисы без конспекта; быстро и развернуто отвечать на вопросы аудитории и преподавателя; привлечь и поддерживать внимание аудитории. Присутствует визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал). Содержание реферата отражает профессиональную позицию автора.
* оценка «хорошо» выставляется, если содержание реферата характеризуется развернутостью и глубиной сообщаемого материала. Содержание демонстрирует знакомство автора основной литературой к докладу, рекомендованной преподавателем. При выступлении автор способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, но часто обращается к тексту доклада; испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на некоторые вопросы аудитории); Присутствует визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал). Содержание реферата отражает профессиональную позицию автора.
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание реферата характеризуется правильностью основных положений, однако информация по ряду проблем представлена недостаточно. Содержание демонстрирует знакомство автора исключительно с учебной литературой. При выступлении докладчик не способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, испытывает затруднения при ответе или не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал) отсутствует. Содержание реферата отражает не профессиональную позицию автора.
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание реферата характеризуется поверхностностью, неупорядоченностью информации, бессистемностью ее изложения. При подготовке использовался неизвестный источник. При выступлении докладчик постоянно обращается к тексту (читает); не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал) отсутствует. Содержание реферата отражает не профессиональную позицию автора.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования*.* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков по выполнению практических заданий.

При оценивании тестов используются количественные шкалы оценок. При оценивании устных ответов используются качественные оценки. Критерии оценивания приведены выше.